

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha
w Bągartcie
opracowany na rok szkolny 2018/2019**

Opracowanie:

Irena Szulga

Zofia Wnuk

Mirosława Jaciw

Bągart, wrzesień 2018 r.

Spis treści

	str.
Podstawa prawna:.....	3
Wstęp.....	5
I. Misja szkoły.....	8
II. Sylwetka absolwenta	9
III. Cele ogólne.....	10
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	15
V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018	19
VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018	20
VII. Harmonogram działań	22
VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	42
IX. Ustalenia końcowe	43

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Ustawa z 9 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. poz. 1493 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

13. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką (jeden z modułów Krajowego Programu Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży przyjętego przez Radę Ministrów 13 stycznia 2004 r.).
14. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019 ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej.
15. Priorytety Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2018/2019.
16. Statut Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarcie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarcie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2017/2018 na temat „W szkole kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2017/2018,
3. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018,
4. analizy dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag),

5. analizy dokumentacji pedagoga szkolnego i wychowawców klas,
6. obserwacji zachowania uczniów,
7. informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
8. analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
9. analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
10. wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
11. informacji instytucji współpracujących ze szkołą.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły:
 - a) stały kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sztumie,
 - b) stały kontakt z Ośrodkami Pomocy Społecznej w Dzierzgoniu i Rychlikach,
 - c) współpraca z Ośrodkami Doskonalenia Nauczycieli,
 - d) stały kontakt z Komendą Policji w Dzierzgoniu,
 - e) stały kontakt z Powiatową Komendą Policji w Sztumie,
 - f) współpraca z Fundacją Pro Cultura, Uniwersytetem Gdańskim, Poznańskim Centrum Superkomputerowo-Sieciowe,
 - g) współpraca z PTTK w Elblągu,
 - h) współpraca ze Stowarzyszeniem Miłośników Wsi Jasna i Okolic,
 - i) współpraca z Radami Sołeckimi i sołtysami wsi Bągart, Jasna, Święty Gaj, Jankowo, Ankamaty, Nowiec, Poliksy,

- j) współpraca z Fundacją „Dajmy Dzieciom siłę” w ramach udziału w kampanii na rzecz bezpieczeństwa dzieci online,
- k) współpraca z fundacją na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „ Szkoła Pomóż i Ty”,
- l) współpraca z Towarzystwem „Nasz Dom” – akcja „Góra Grosza”- prowadzonej pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej na rzecz Domów dla Dzieci i zawodowych rodzin zastępczych,
- m) współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy,
- n) współpraca ze stowarzyszeniem „Wiosna” księdza Jacka Stryczka,
- o) Współpraca z Kuratorem Sądu Rejonowego w Kwidzynie,
- p) współpraca z Gminnymi Komisjami Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dzierzgoniu i w Rychlikach,
- q) współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Sztumie,
- r) współpraca z Kołem Łowieckim „ Cyranka” w Sztumie,
- s) współpraca z Dzierzgońskim Ośrodkiem Kultury,
- t) współpraca z RTI – Regionalnym Towarzystwem Inwestycyjnym w Dzierzgoniu,
- u) Zespołem Interdyscyplinarnym do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie przy Urzędzie Miejskim w Dzierzgoniu,
- v) Gabinetem Profilaktyki Zdrowotnej i Pomocy Przedmedycznej NZOZ Pielęgniarstwo Środowiskowe i Promocja Zdrowia w Dzierzgoniu,
- w) współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Malborku,
- x) współpraca z Leśnictwem „Kwiatowo” w Kwietniewie,
- y) Polskim Towarzystwem Turystyczno-Krajoznawczym;
- z) współpraca z Muzeum Archeologiczno-Historycznym w Elblągu,

5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarciu jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Posłannictwem szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Rolą szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarcie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada w szczególności następujące cechy:

- a) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- b) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- c) szanuje siebie i innych,
- d) jest odpowiedzialny,
- e) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- f) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- g) jest tolerancyjny,
- h) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- i) jest ambitny,
- j) jest kreatywny,
- k) jest odważny,
- l) jest samodzielny,
- m) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- n) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- o) jest odporny na niepowodzenia,
- p) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- q) inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w naszej Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
3. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
4. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Przekazanie uczniom rzetelnych informacji na temat zdrowotnych i społecznych skutków używania substancji psychoaktywnych, ćwiczenia asertywnej odmowy w przypadku presji grupy,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz jej nowelizacji z dnia 21.08.2018 r.,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. dostarczanie alternatywnych wobec sięgania po substancje uzależniające, zdrowych i twórczych form spędzania wolnego czasu.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych dzieci i młodzieży,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- a) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- b) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- c) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- d) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- e) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- f) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- g) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- h) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- a) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- b) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- c) promowanie zdrowego stylu życia,
- d) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- e) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- f) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- g) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- h) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- i) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- h) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- d) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- e) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- h) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan Pracy Wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- d) przygotowują sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- m) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- n) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Pielęgniarka środowiska szkolnego

- a) dba o propagowanie zdrowego trybu życia,
- b) współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie działań profilaktycznych,
- c) współpracuje z pedagogiem szkolnym w zakresie działań profilaktycznych,
- d) współpracuje z rodzicami w zakresie profilaktyki,
- e) obejmuje opieką uczniów z problemami zdrowotnymi.

7. Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- g) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/2019

1. Dzień Chłopaka – koniec września 2018 r.
2. Pasowanie uczniów klas I – październik 2018 r.
3. Dzień Edukacji Narodowej – październik 2018 r.
4. 100 – lecie odzyskania Niepodległości– uroczysty apel 9 listopada 2018 r.
5. Andrzejki – koniec listopada 2018 r.
6. Mikołajki – początek grudnia 2018 r.
7. Wigilia szkolna – 21 grudnia 2018 r.
8. Bal karnawałowy – styczeń 2019 r.
9. Dzień Babci i Dziadka – styczeń 2019 r.
10. Dzień Kobiet – 8 marca 2019 r.
11. Pierwszy Dzień Wiosny/Dzień Ziemi – marzec 2019 r.
12. Święto Pracy/Dzień Flagi/Rocznica Konstytucji 3-go Maja – maj 2019 r.
13. Święto Szkoły – maj 2019 r.
14. Dzień Dziecka – koniec maja/początek czerwca 2019 r.
15. Święto Rodziny - koniec maja/początek czerwca 2019 r.
16. Wybory Samorządów Uczniowskich i Pocztu Sztandarowego – czerwiec 2019 r.
17. Zakończenie roku szkolnego 2018/2019 – 21 czerwca 2019 r.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- 3) Udzielanie pomocy w odpowiedniej formie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- 5) Motywowanie uczniów do nauki, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I oraz świetlicy szkolnej.
- 2) Rozumienie i respektowanie obowiązujących szkolnych norm i zasad.
- 3) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- 4) Zwiększanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów. Kształtowanie zachowań tolerancyjnych, asertywnych, konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.
- 5) Doskonalenie technik asertywnych uczniów – umiejętności mówienia NIE, przeciwstawiania się złym (ryzykownym) namowom rówieśników lub starszych kolegów.
- 6) Przeciwdziałanie konfliktom – uczenie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów i problemów bez stosowania przemocy i agresji oraz zasad prawidłowego komunikowania się w grupie.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

- 1) Systematyczne uatrakcyjnianie oferty alternatywnych form spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież (zajęcia pozalekcyjne, rekreacyjno-sportowe, wycieczki przedmiotowe i krajoznawczo-turystyczne).
- 2) W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

- 3) Promocja wśród uczniów zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych, a także przeprowadzanie rozmów z rodzicami na temat zdrowego odżywiania swych dzieci.
- 4) Kontynuowanie wśród uczniów działania w zakresie profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych ze zwróceniem szczególnej uwagi na profilaktykę antynikotynową.
- 5) Dalsze przekazywanie dzieciom wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 3) Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, zwracanie większej uwagi na ich samoocenę, uświadamianie im ich mocnych stron i możliwości ich wykorzystania.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Do końca września 2018 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- 3) Dbłość o kulturę słowa – zbudzenie wrażliwości na piękno języka, przeciwdziałanie wulgaryzmom.
- 4) Uświadamianie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu oraz innych mediów ze zwróceniem uwagi na niebezpieczne zjawisko cyberprzemocy.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, - obserwacje podczas bieżącej pracy. - udział uczniów klas I – III w Projekcie „Koder Junior – Szkoła Mistrzów Programowania”, - udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań	- nauczyciel kl. I, - nauczyciele przedmiotów uczący w kl. IV - nauczyciele klas I - III. - opiekunowie kół	do 30.09.2018 r. cały rok szkolny
	Mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą poprzez udział w konkursach przedmiotowych na szczeblu gminy, powiatu oraz kraju.	- zachęcanie uczniów do wzięcia udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: <ul style="list-style-type: none"> • cyklicznym szkolnym konkursie ortograficznym oraz na najlepszy zeszyt lektur dla klas IV-VIII, • konkursie ortograficznym dla klas II – III, • Ogólnopolskim Konkursie Ortograficznym dla I i II etapu edukacyjnego, • konkursie czytelnictwa, • Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”, 	- nauczyciele kl. I-III, - nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy, - bibliotekarka	cały rok szkolny według harmonogramu planu pracy poszczególnych kół zainteresowań oraz według potrzeb.

		<ul style="list-style-type: none"> • Powiatowym Konkursie Matematycznym dla uczniów kl. I – III, • Historycznym Konkursie „Zamki Gotyckie” prowadzonym na szczeblu centralnym • - udział uczniów w konkursach plastycznych na różnych szczeblach, <p>- przygotowanie chętnych uczniów do rywalizacji, - wyróżnianie i nagradzanie uczniów osiągających dobre wyniki w różnorodnych konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych poprzez listy gratulacyjne dla rodziców, nagrody książkowe i rzeczowe na koniec roku szkolnego, jak i prezentacje osiągnięć uczniów na apelach szkolnych.</p>		
	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	<p>- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych,</p> <p>- dostosowywanie wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiar-</p>	<p>- dyrektor, - nauczyciele kl. I-III, - nauczyciele przedmiotów kl. IV-VIII, - - logopeda, - oligofrenopedagodzy, - terapeuci, - pedagog, - wychowawcy</p>	Przez cały rok szkolny – zgodnie z harmonogramem prowadzenia poszczególnych zajęć.

		<p>kowanym, choroby przewlekłe i in.) lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom w oparciu o opinie, orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych lub inne specjalistyczne badania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sztumie. - realizacja lekcji wychowawczych poświęconych technikom uczenia się, roli motywacji w procesie nauki. - podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców w przypadku dzieci zaniedbanych, sprawiających problemy dydaktyczno- wychowawcze. 		
	Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.	<p>- zajęcia z orientacji zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, • wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, zapotrzebowanie rynku pracy, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel doradztwa zawodowego, - wychowawca kl. VII i VIII, - pedagog szkolny 	zgodnie z harmonogramem zajęć w klasie VII i VIII w roku szkolnym 2018/2019
	Dostarczanie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie w pogłębianiu wiedzy i interesujących zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną regionu, - uświadomienie rodzicom potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel doradztwa zawodowego, - wychowawca kl. VII i VIII 	zgodnie z harmonogramem zajęć w klasie VII i VIII organizowanych w roku szkolnym 2018/2019

		ich aktywnego udziału w decyzji o dalszej drodze kształcenia dziecka i motywowanie ich do współpracy z dzieckiem w poszukiwaniu i analizie niezbędnych informacji.		
	Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne zgodnie z harmonogramem działań Samorządu Uczniowskiego, np.: szkolne wigilijki, Dzień Babci i Dziadka, Święto Szkoły, Dzień Rodzica, oprawy artystyczne apeli okolicznościowych, - udział w życiu kulturalnym gmin Dzierzgoń i Rychliki, - wyjazdy uczniów do teatru i kina 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - opiekun SU, - rodzice, - pracownicy niepedagogiczni 	cały rok szkolny – zgodnie z harmonogramem pracy SU i planami pracy wychowawczej poszczególnych klas oraz według potrzeb
	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego, - uświadomienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka, - wskazanie na sposoby dbania o przyrodę, - udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciel biologii, - opiekun SU, - rodzice 	cały rok szkolny – zgodnie z harmonogramem pracy SU, planów wychowawczych poszczególnych klas
	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje, - bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole - wprowadzenie 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, 	zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami w roku szkolnym 2018/2019, a także na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> e – dziennika, - zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Dziecka, planami wychowawczymi poszczególnych klas, Statutem Szkoły, programami nauczania, regulaminami wewnątrzszkolnymi, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, - udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach. 		
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji uczniów, - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów poprzez wprowadzenie e - dziennika, - wywiadówki, - dni otwarte, - indywidualne spotkania z rodzicami, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - wychowawcy, - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli, - zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na rok szkolny 2018/2019
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, - rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji, - rozwijanie tolerancji wobec innych. - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, - poznanie i respektowanie praw i 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, - pedagog, - nauczyciele przedmiotowi, - bibliotekarka 	<p>zgodnie z harmonogramem działań poszczególnych jednostek wychowawczych</p>

		<p>obowiązków ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji, - udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych, - kształtowanie etycznych postaw korzystania z elektronicznych form komunikacji, - udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę np.: "Szkoła Pomóż i Ty", Akcja „Góra Grosza” Towarzystwa „Nasz Dom” , „Szlachetna paczka”, itp. - upowszechnianie czytelnictwa i umiejętności poszukiwania wzorców moralnych w literaturze. 		
	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej i europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie znajomości słów i melodii hymnu narodowego, szkolnego i Unii Europejskiej, - pogłębianie i utrwalanie wiedzy na temat Wspólnoty Europejskiej; - zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji, - prowadzenie kroniki szkolnej, lokalnych wycieczek krajoznawczych, wystaw i gazetek, - poznanie i utrwalanie wiedzy na temat sylwetki Patrona Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel muzyki, - nauczyciele historii, - wychowawcy poszczególnych klas, - pedagog, - opiekun Samorządu Uczniowskiego, - nauczyciel religii, - nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie akademii z okazji świąt narodowych i szkolnych 	<p>zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych oraz klasowym programem wychowawczym.</p>
	<p>Kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny, kul-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uroczyste obchody 100lecia odzyskania Niepodległości, - kulturalne zachowanie się w miej- 		

tywowania tradycji.	<p>scach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji szkolnej, - organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - pamięć o poległych w czasie II wojny światowej, -uroczyste obchody świąt narodowych, religijnych i szkolnych, - dbałość o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 		
Wychowanie religijne do życia we wspólnocie.	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywanie potrzeby odpowiedzialności za innych, - kształtowanie postawy równości wobec wszystkich ludzi, - rozwijanie zachowań prospołecznych inspirowanych wiarą i wartościami moralno-religijnymi, - zapoznanie uczniów z wartościami wyznawanymi przez patrona Szkoły; udział w Święcie Patrona Szkoły, - udział w rekolekcjach wielkopostnych i adwentowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel religii, - nauczyciele wychowawcy 	wg kalendarza świąt i programów wychowawczych klas
<p>Pielęgnowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych i szkolnych.</p> <p>Poznanie kultury rodzimej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej rodzinie, miejscowości, regionie, kraju – lekcje historii i religii, - poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regio- 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele historii, religii, - pedagog, - opiekun SU 	w czasie roku szkolnego - wg rozkładu materiału nauczania i harmonogramu działań

	zaznajamianie z kulturą regionu.	nu, - udział w Świącie Patrona Szkoły, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, - organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska, - poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie, - wyjazdy edukacyjne o tematyce historycznej.		pedagoga i SU
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – obchody 100lecia odzyskania Niepodległości, - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - spotkanie z historykami	- nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Doskonalenie kultury życia.	- warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	- pedagog szkolny, - wychowawcy klas	listopad 2018 r.
BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Dbanie o bezpieczeństwo uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za postępowanie i bezpieczeństwo własne i rówieśników.	- apel porządkowy, - zajęcia wychowawcze, - przypomnienie uczniom regulaminu „Bezpieczna przerwa”, - uszczegółowienie zasad (norm) zachowywania się uczniów na lekcjach oraz omówienie konsekwencji ich łamania,	- dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog szkolny, - obsługa, - Samorząd Uczniowski	- początek września 2018 r., - według ustalonego harmonogramu

		<ul style="list-style-type: none"> - pełnienie dyżurów przez nauczycieli i obsługę, - pełnienie klasowych dyżurów przez uczniów podczas przerw w poszczególnych klasach. 		
	Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia. Zapoznanie i zapamiętanie ustalonego dla szkoły sygnału alarmowego. Poznanie drogi ewakuacji w całym budynku - zajęcia wychowawcze, lekcje techniki, ćwiczenia ewakuacyjne. 	nauczyciel techniki, wychowawcy, straż pożarna	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez osoby odpowiedzialne
	Dostarczanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze: realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom, ćwiczenia odmawiające, filmy tematyczne, konkursy profilaktyczne, przedstawienia teatralne, tablice informacyjne. - udział w koordynowanym przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną, Programie Edukacji Antytytoniowej dla uczniów kl. I-III – „Nie pal przy mnie, proszę” oraz dla uczniów kl. IV-VIII – „Znajdź właściwe rozwiązanie”, - pedagogizacja rodziców: uwrażliwienie na niebezpieczne zagrożenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolna we współpracy z GKRPA oraz PSSE, - wychowawcy, - nauczyciele, - pielęgniarka, - aktorzy teatralni 	drugie półrocze roku szkolnego 2018/2019

		jakimi są substancje psychoaktywne, w tym nowe narkotyki, tzw. „dopalacze”.		
	Poznanie zasad bezpiecznej zabawy w czasie wolnym. Bezpieczeństwo w kontaktach z osobami obcymi.	- akcja edukacyjno-prewencyjna z udziałem policji „Bezpieczne ferie zimowe/wakacje”, - pogadanki, - zajęcia wychowawcze.	- policja, - pedagog szkolny, - wychowawcy	styczeń 2019 r., czerwiec 2019 r.
	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	- zajęcia wychowawcze, - rozmowy kierowane nt. zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych, - lista instytucji pomocowych, telefony zaufania na tablicy ogłoszeń pedagoga szkolnego.	- wychowawcy, - pedagog szkolny, - policja	pierwszy semestr
	Kształtowanie prawidłowych nawyków komunikacyjnych wśród uczniów. Omawianie zasad i norm bezpiecznego zachowania się na drodze, na przystanku autobusowym oraz sposobu wsiadania do autobusu i wysiadania z niego.	- akcja profilaktyczna: „Bezpieczna droga do szkoły” dla uczniów kl. I, - pogadanki z udziałem policjantów, uświadomienie dzieciom z jakimi zagrożeniami mogą się spotkać w drodze do i ze szkoły (rozprowadzenie ulotek, odblasków), - zajęcia wychowawcze, - lekcje wychowania fizycznego, lekcje techniki: przygotowanie szkolnej drużyny do udziału w Gminnym Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego.	- policjanci, - nauczyciel techniki, - nauczyciel wychowania fizycznego, - wychowawcy,	7 wrzesień 2018 r. Akcja „Bezpieczna droga do szkoły” z udziałem policjantów, realizowanie bloków tematycznych na zajęciach w kl. 0-III zgodnie z rozkładami materiałów praca ciągła do 30 marca 2019 r.

<p>Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się rowerem. Uświadomienie skutków brawury i nieprzestrzegania przepisów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje techniki, lekcje wychowania fizycznego, pogadanki z udziałem policjanta, praktyczna nauka rozpoznawania znaków w okolicy, - zajęcia z wykorzystaniem ćwiczeń przygotowujących uczniów do egzaminu na kartę rowerową, - zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel techniki, - nauczyciel wychowania fizycznego, - policjanci 	<p>kwiecień-maj 2019 r.</p> <p>maj 2019 r.</p>
<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (komputer, Internet, telefon komórkowy, telewizja).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kampanii na rzecz bezpieczeństwa dzieci online Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę oraz Naukowej Akademickiej Sieci Komputerowej (NASK) pod patronatem MEN oraz Rzecznika Praw Dziecka, - zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole, - multimedialne zajęcia edukacyjne dla uczniów z wykorzystaniem materiałów udostępnionych przez Polskie Centrum Programu Safer Internet – edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i multimediiów, - prelekcje dla rodziców, projekcje filmów edukacyjnych, gazetki ściennie, konkursy, ulotki informacyjne dla 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator programu – pedagog szkolny, - nauczyciele informatyki, - wychowawcy 	<p>styczeń-luty 2019 r.</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu – 5 lutego 2019 r.</p>

		<p>dzieci i rodziców nt. bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu oraz innych mediów ze zwróceniem uwagi na niebezpieczne zjawisko cyberprzemocy, - uczenie krytycznego spojrzenia na media i dokonywania selekcji informacji. 		
EMOCJONALNA	Wspomaganie rozwoju samokontroli	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do kontrolowania emocji, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi uczuciami, - eliminowanie napięć emocjonalnych oraz negatywnych sądów poznawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - wychowawcy 	cały rok szkolny – wg potrzeb

	<p>Wspomaganie rozwoju emocjonalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów, - nabywanie umiejętności wyrażania własnych myśli, poglądów i uczuć, - akceptacja siebie i innych, - kształtowanie umiejętności pokonywania trudności w kontaktach interpersonalnych i rodzących się w ich następstwie negatywnych emocji, - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz prospołecznych, - kształtowanie odpowiedzialności za własne działanie, wzmacnianie poczucia własnej wartości, - uczenie pokonywania emocji w sytuacjach trudnych, stresogennych, - rozwijanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia i wyrażania uczuć, - uczenie konstruktywnego myślenia (zmianę sądów poznawczych). 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog, - nauczyciele 	<p>wg potrzeb</p>
	<p>Kształtowanie samoakceptacji, pozytywnego obrazu własnej osoby, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, - budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby ze szczególną uwagą na dzieci o bardzo niskim poczuciu własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, - nauczyciele przedmiotowi, - pedagog 	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>Nauka kontrolowania własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju psychicznym.</p>	<p>- tematyczne lekcje wychowawcze i wdź – „Jak radzić sobie ze sobą?”, - prelekcje profilaktyczne dot. zachowań prowadzone przez pedagoga szkolnego.</p>	<p>- nauczyciele, - pedagog</p>	<p>na bieżąco – wg zaistniałych sytuacji problemowych</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów interpersonalnych, z drugim człowiekiem.</p>	<p>- dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej,- umiejętność rozpoznawania cech złego towarzystwa, - ćwiczenie komunikacji i pokonywania blokady wobec drugiego człowieka, - eliminowanie poczucia niższości.</p>	<p>- pedagog, - wychowawcy.</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>- zajęcia integracyjne w klasach, - lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.</p>	<p>- pedagog, - wychowawcy</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

SPOLECZNA	<p>Kształtowanie nawyku i potrzeby kulturalnego egzekwowania praw własnych oraz poszanowania godności i praw drugiego człowieka.</p>	<p>- zorganizowanie V Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka, ogłoszonego przez Sejm RP na wniosek Rzecznika Praw Dziecka, zajęcia wychowawcze, zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka, Ustawą o Rzeczniku Praw Dziecka, rozmowy, prelekcje, gazetki tematyczne</p>	<p>- pedagog szkolna, - nauczyciele, - wychowawcy</p>	<p>listopad 2018 r.</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>- zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. - wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p>	<p>- wychowawcy, - pedagog szkolny</p> <p>- opiekun SU, - wychowawcy</p>	<p>praca ciągła</p> <p>wrzesień 2018 r.</p>

	<p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>- zajęcia wychowawcze, warsztatowe, przedstawienia, imprezy, zajęcia integracyjne, świetlicowe, metody aktywne, dyskusje na temat przemocy i agresji prezentowanej w mediach (treningi grupowe) oraz z zakresu metod konstruktywnego rozładowania gniewu i złości (Kodeks złości), symulacja sytuacji trudnych i wspólne próby ich rozwiązywania, ocena przykładowych postaw agresywnych w oparciu o materiał literacki, - propagowanie postaw pozytywnych.</p>	<p>- wychowawcy, - pedagog szkolny, - rodzice, - nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p> <p>udział w Gminnej Imprezie Profilaktycznej oraz w Gminnych konkursach organizowanych we współpracy z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz MOPS – wg terminów organizatorów</p>
--	---	--	--	--

<p>Uczenie dzieci i młodzieży zaangażowania, współpracy, aktywności obywatelskiej, wrażliwości na potrzeby innych – wolontariat.</p>	<p>- udział w ogólnokrajowych akcjach charytatywnych: - Fundacji na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych "Szkoła Pomóż i Ty", - Akcji „Góra Grosza” Towarzystwa „Nasz Dom” prowadzonej pod patronatem Ministra Edukacji Narodowej na rzecz Domów dla Dzieci i zawodowych rodzin zastępczych, - udział w akcji „Szlachetna paczka”; - dalsze zbieranie plastikowych nakrętek na rzecz pomocy uczniom niepełnosprawnym, - organizowanie wzajemnej pomocy koleżeńskiej w codziennych czynnościach szkolnych (w poszczególnych klasach, w świetlicy szkolnej, na wycieczce itp.).</p>	<p>- SU, - pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele we współpracy z organizacjami pozarządowymi</p>	<p>według terminów organizatorów</p>
<p>„Tolerancja – zrozumieć drugiego człowieka” – zapoznanie uczniów z ideą i sensem tolerancji.</p>	<p>- Międzynarodowy Dzień Tolerancji – akcja profilaktyczna w szkole, - zajęcia wychowawcze: uczenie szacunku dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, pochodzenia, zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu.</p>	<p>- pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele</p>	<p>według potrzeb listopad 2018 r. obchody Dnia Tolerancji</p>

FIZYCZNA	Zainteresowanie uczniów własnym zdrowiem ze zwróceniem szczególnej uwagi na higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie w szkole odpowiednich warunków higieniczno-sanitarnych. - fluoryzacja zębów, - „Program dla szkół” („Mleko w szkole” oraz „Warzywa i owoce w szkole”), - zdrowa żywność w sklepiku szkolnym, - higiena przygotowywania i spożywania posiłków. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły, - pielęgniarka, - wychowawcy klas, - intendentka, - opiekun sklepiku szkolnego 	cały rok szkolny
	Zapobieganie wadom postawy.	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci, - prowadzenie na lekcjach w-fu ćwiczeń korygujących wady postawy, - przestrzeganie właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, oglądaniu telewizji, pracy przy komputerze oraz siedzeniu w ławce na zajęciach, - uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciel wych. fizycznego, - pielęgniarka 	do 15.09.2018 r., cały rok szkolny

	Uczymy ratować życie.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach programu WOŚP pt.: „Ratujemy i uczymy ratować”. - bicie rekordu w jednoczesnej resuscytacji w ramach „Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca”. 	<ul style="list-style-type: none"> - ratownik medyczny, - Iwona Szulga, - Irena Szulga 	cały rok szkolny 16 października 2018 r.
	Troska o rozwój fizyczny.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo uczniów w imprezach i zawodach sportowych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym, - udział uczniów w wędrownkach pieszych SKKT „Sznurówka”, - udział w rajdzie pieszym do lasu w Jankowie, - pogadanki na godzinach wychowawczych na temat aktywnego spędzania czasu wolnego, - zorganizowanie Konkursu na Najlepszego Sportowca Szkoły dla uczniów kl. IV-VIII, - zorganizowanie Mistrzostw Szkoły w Tenisa Stołowego oraz Warcaby 64-polowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele w-f, - opiekunowie SKKT „Sznurówka”, 	cały rok szkolny- według harmonogramu działań poszczególnych zajęć szkolnych i pozaszkolnych prowadzonych przez osoby odpowiedzialne.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy/wywiadów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli w celu uzyskania informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- 6) w analizie przypadków.

IX. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiadają wszyscy pracownicy Placówki oraz rodzice uczniów. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarciu na rok szkolny 2018/ 2019 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarciu w porozumieniu z Radą Rodziców.

Rada Pedagogiczna, dnia 13 września 2018 r.

Rada Rodziców, dnia 14 września 2018 r.